

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____ Л.М.Каднай

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О.А. Вегержинская

Утверждаю
Директор МАОУ «Средняя школа №1»
_____ С.В. Беликов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
Петропавловск - Камчатского городского округа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 5 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

к учебнику «Spotlight-5», авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко и другие- АО «Издательство «Просвещение», 2014,2023

общее количество часов: 102
количество часов в неделю: 3
Класс: 5 «А, Б, В»

Составитель программы:
Каднай Л.М.,
учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета «иностранный (английский язык)» | 7 |
| 3. Цели изучения учебного предмета «иностранный (английский язык)» | 8 |
| 4. Место учебного предмета «иностранный (английский язык)» в учебном плане..... | 9 |
| 5. Содержание учебного предмета «иностранный (английский язык)» в 5 классе | 16 |
| 6. Планируемые образовательные результаты обучения в 5 классе..... | 11-21 |
| 7. Тематический план..... | 26 |
| 8. Календарно-тематическое планирование | 27-43 |
| 9. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса | 44 |
| 10. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса | 46-47 |
| 11. Лист регистрации изменений | 48 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

| № п/п | Разделы | Комментарии |
|-------|---|--|
| 1 | | Пояснительная записка |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета | <p>Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.</p> <p>Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.</p> <p>Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.</p> |
| 3 | <p>Цели изучения учебного предмета «иностраный (английский язык)»</p> | <p>Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.</p> <p>Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p>социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.</p> <p>Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.</p> |
| 4 | Место учебного предмета (английский язык)» в учебном плане | <p>Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом</p> |
| 5 | Содержание учебного предмета «иностраннй (английский язык)» | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.</p> <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода.</p> <p>Родной город (село). Транспорт.</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.</p> <p><i>Говорение</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <p>описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p> <p>повествование (сообщение);</p> <p>изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;</p> <p>краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;</p> <p>при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p> <p>Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).</p> <p>Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.</p> <p>Языковые знания и умения</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.</p> <p>Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p> <p>образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);</p> <p>образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);</p> <p>образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p> <p>Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).</p> <p>Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).</p> <p>Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> <p>Формирование умений:</p> <p>писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;</p> <p>правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);</p> <p>кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> |
| 6 | <p>Планируемые образовательные результаты обучения в 5 классе</p> <hr/> | <p>Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>Гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней). <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p> <p style="text-align: center;">Самоорганизация</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.</p> <p style="text-align: center;">Самоконтроль</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p style="text-align: center;">Эмоциональный интеллект</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.</p> <p style="text-align: center;">Принимать себя и других</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).</p> <p>1) Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение: <i>вести разные виды диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>создавать разные виды монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); <i>излагать</i> основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко <i>излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);</p> <p>аудирование: <i>воспринимать на слух и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);</p> <p>смысловое чтение: <i>читать про себя и понимать</i> несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: <i>писать</i> короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);</p> <p>2) <i>владеть фонетическими</i> навыками: <i>различать на слух и адекватно</i>, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять правила</i> отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>выразительно читать вслух</i> небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p><i>владеть орфографическими</i> навыками: правильно <i>писать</i> изученные слова;</p> <p><i>владеть пунктуационными</i> навыками: <i>использовать</i> точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) <i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;</p> <p>4) <i>знать и понимать</i> особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p><i>распознавать</i> в письменном и звучащем тексте и <i>употреблять</i> в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; <p>5) <i>владеть</i> социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать</i> отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; - <i>знать/понимать и использовать</i> в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - <i>правильно оформлять</i> адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); - <i>обладать базовыми знаниями</i> о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; - <i>кратко представлять</i> Россию и страны/стран изучаемого языка; |
|--|--|---|

| | | |
|---|-------------------|--|
| | | <p>б) <i>владеть</i> компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p> <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| 7 | Тематический план | <p>См. Приложение 2</p> <p><u>Введение</u> Повторение простого настоящего и прошедшего времени. Подготовка к стартовой контрольной работе.</p> <p><u>Unit 1 Holidays Are Over Steps 1—12</u> Введение и отработка ЛЕ по теме «Летние каникулы». Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Степени сравнения прилагательных. Путешествие по России. Конструкция «собираться что-либо сделать». Каникулы в Британии. Погода в различные времена года.</p> <p><u>Unit 2 Family History Steps 1—13</u> Достопримечательности Москвы. Вопрос к подлежащему. Я и моя семья. Мой адрес. Количественные местоимения. Порядковые числительные. Работа и карьера. Глагол «мочь» в прошедшем времени Моя биография. Семейные отношения.</p> <p><u>Unit 3 Healthy Ways Steps 1—14</u> Мой образ жизни. Здоровые привычки. Различные виды спорта. Ing окончание после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться». Конструкция «иметь» во всех видах предложений. Образование новых слов с помощью суффиксов er, ful. Английское время.</p> <p><u>Unit 4 After School Steps 1—10</u> Наши домашние питомцы. Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени. Наши увлечения. Посещение цирка, музея, зоопарка. Альтернативные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени. Специальные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени. Образования новых слов с помощью префикса in.</p> <p><u>Unit 5 From Place to Place Steps 1—10</u> Виды путешествий. Притяжательные местоимения. Вопросительные слова какой, который в речи. Разделительные вопросы. Вежливые формы. Образование прилагательных с помощью суффикса -ly.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Глаголы «сказать, говорить»: в речи и на письме. Достопримечательности мира. Глагол «получать» с различными предлогами в речи и на письме. Город моей мечты.</p> <p><u>Unit 6 About Russia Steps 1—10</u></p> <p>Путешествие по России. Прошедшее продолженное время. Множественное число имен существительных. Временные отрезки «час» и «полчаса». Артикли с географическими названиями.</p> <p><u>Резервные уроки</u></p> |
| 8 | Календарно-тематическое планирование | См. Приложение 3 |
| 9 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения ✓ Карты на иностранном языке ✓ Физическая карта Великобритании ✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике. ✓ Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам ✓ Компьютерные словари ✓ Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) ✓ Мультимедийный компьютер ✓ Аудио-центр (аудио магнитофон) ✓ Мультимедийный проектор ✓ Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц ✓ Сетевой фильтр-удлинитель |
| 10 | Материально-техническое обеспечение | См. Приложение 4 |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | образовательного процесса | |
|--|--------------------------------------|--|

Приложение 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема | Количество Часов | Контроль |
|------------|------------------------|---------------------|----------|
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Каникулы закончились. | 10 | 3 |
| 3. | Семейная история. | 16 | |
| 4. | Здоровый образ жизни. | 13 | 3 |
| 5. | Свободное время | 16 | 2 |
| 6. | Путешествия. | 16 | 2 |
| 7. | Путешествия по России. | 18 | 4 |
| Итого: 102 | | 90 | 15 |

Приложение 3

| № п/п | ДАТА | | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА), ТЕМА УРОКА | ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ВИДЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | ЭОР/ЦОР |
|---|----------|------|--|--|---|--|
| | ПЛА Н | ФАКТ | | | | |
| <u>Раздел 1. Введение (2 часа)</u> | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | 1 Повторение. Лексико- грамматический практикум. Входная контрольная работа | Present Simple и Past Simple; | | http://school- collection.edu.ru/catalog/ ЭОРы, рекомендуемые для использования при организации дистанционного обучения |
| 2 | 05.09 | | 2 Анализ к/р | составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов; | | www.school-collection.edu.ru |
| <u>Раздел 2. Каникулы закончились (13 часов)</u> | | | | | | |
| 3 | 08.09 | | 3 Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Употребление настоящего простого времени в речи. | употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); | Основными видами контроля уровня учебных достижений обучающихся являются: стартовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль, административный контроль, независимый (муниципальный, федеральный) мониторинг качества знаний. После каждого вида контроля | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | проводится анализ контрольных работ. | |
| 4 | 11.09 | | 4 Прошедшее время: формы и значения. | употребляют конструкции as...as, not so...as в речи; | | |
| 5 | 12.09 | | 5 Неправильные глаголы. Правила употребления. Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы». | | | |
| 6 | 15.09 | | 6 Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях. | описывают тематические картинки; | | |
| 7 | 15.09 | | 7 Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии». | извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико- | | |
| 8 | 18.09 | | 8 Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу». Контроль навыков | смысловые связи в тексте для чтения; | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|
| | | | аудирования по теме «Летние каникулы». | работают в парах | | |
| 9 | 19.09 | | Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени. | рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя PresentSimple и PastSimple; описывают времена года; сравнивать картинки; | | |
| 10 | 22.09 | | 10 Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России». | употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); | | |
| 11 | 23.09 | | 11 Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи. | употребляют конструкции as...as, notso...as в речи; | | |
| 12 | 25.09 | | 12 Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в | пишут своим друзьям открытки, в которых | | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|--|
| | | | различные времена года» Контрольная работа по теме «Каникулы». | описывают то, как проводят каникулы | | |
| 13 | 26.09 | | 13 Анализ к/р. Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения). | | | |
| 14 | 29.09 | | 14 Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России». | | | |
| 15 | 02.10 | | 15 Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию». | | | |
| Раздел 3. «Семейная история» (16 часов) | | | | | | |
| 16 | 3.10 | | 1 Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы» | знакомство с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|
| 17 | 06.10 | | 2Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме. | знакомство с конструкцией to be born, учатся использовать ее в речи; | | |
| 18 | 09.10 | | 3Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера» | познакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечают на подобные вопросы; повторяют числительные; | | |
| 19 | 10.10 | 4Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему. | | | | |
| 20 | 13.10 | 5Количественные числительные: правила употребления. | знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия | | | |
| 21 | 16.10 | | 6Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес». | | | |
| 22 | 17.10 | | 7Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план | знакомятся с особенностями построения отрицательных | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|
| 23 | 20.10 | | 8Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи. | конструкций с модальным глаголом could, учатся употреблять его в речи; | | |
| 24 | 23.10 | | 9Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова». | | | |
| 25 | 24.10 | | 10Правила употребления общих вопросов в речи. | знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; | | |
| 26 | 27.10 | | 11Активизация ЛЕ по теме «Моя биография». | - знакомятся с порядковыми числительными АЯ и учатся использовать их в речи; | | |
| 27 | 07.11 | | 12Порядковые числительные: употребление в речи и на письме. | учатся правильно употреблять модальный глагол could в речи; | | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|--|
| 28 | 10.11 | | 13Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей». | отвечают на вопросы к подлежащему | | |
| 29 | 13.11 | | 14Краткие высказывания по теме «Семейные отношения». | | | |
| 30 | 14.11 | | 15Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история». | | | |
| 31 | 17.11 | | 16Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма. | | | |
| Раздел 4. «Здоровый образ жизни» (16 часов) | | | | | | |
| 32 | 18.11 | | 1Введение и первичная активизация ЛЕ по теме « Мой образ жизни». | достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; | | |
| 33 | 20.11 | | 2Правила употребления окончания -Ing после глаголов «любить, | употребляют структуру have got /has got в речи | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|
| | | | ненавидеть, наслаждаться». | | | |
| 34 | 21.11 | | 3Введение и активизация ЛЕ по теме «Время» | извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; | | |
| 35 | 24.11 | | 4Правила говорения английского времени в речи. | | | |
| 36 | 27.11 | | 5Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова. | выполняют задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; составляют диалоги на основе диалога-образца дополняют тексты верными глагольными формами; составляют развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; | | |
| 37 | 28.11 | | 6Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта». Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни». | | | |
| 38 | 01.12 | | 7Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений. | | | |
| 39 | 04.12 | | 8Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде». | | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|
| 40 | 08.12 | | 9Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации. Контроль навыков чтения по теме « Моё свободное время» | | | |
| 41 | 11.12 | | 10Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful . | | | |
| 42 | 12.12 | | 11Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений. | | | |
| 43 | 15.12 | | 12Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст Контрольная работа по теме « Здоровые привычки в еде». | | | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|--|
| 44 | 18.12 | | 13 Анализ к/р Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта» | | | |
| 45 | 19.12 | | 14Изучающее чтение по теме « Бег в твоей жизни». | | | |
| 46 | 22.12 | | 15Контроль навыков письменной речи по теме «Здоровые привычки». | | | |
| 47 | 53.12 | | 16Работа над ошибками. Изучающее чтение по произведениям писателя С.М. Маршака. | | | |
| <u>Раздел 5. «Свободное время» (18 часов)</u> | | | | | | |
| 48 | 26.12 | | 1Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные». | Easy to do smth. и учатся использовать их в речи; знакомятся с этимологией слова hobby | Easy to do smth. и учатся использовать их в речи; знакомятся с этимологией слова hobby | |
| 49 | 29.12 | | 2Общие вопросы в настоящем просто и прошедшем простом времени: употребление в речи. | | используют префикс un- для образования производных слов; | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|
| 50 | 09.01 | | 3Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец». | используют префикс in- для образования производных слов; | используют префикс in- для образования производных слов; | |
| 51 | 12.01 | | 4Правила образования альтернативных вопросов. | используют префикс in- для образования производных слов; | знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; | |
| 52 | 15.01 | | 5Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина» | знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; | образовывают слова при помощи приставок или суффиксов; | |
| 53 | 16.01 | | 6Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме. | образовывают слова при помощи приставок или суффиксов; | извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | |
| 54 | 19.01 | | 7Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия». | | воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; | |
| 55 | 22.01 | | 8Правила образования новых слов с помощью префикса in- . | | описывают картинку на основе перечня вопросов; | |
| 56 | 23.01 | | 9Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме. | | воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; | |
| 57 | 26.01 | | 10Введение и первичная активизация ЛЕ по теме « | | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|
| | | | Посещение театра картинной галереи». | | воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор; работают в парах | |
| 58 | 29.01 | | 11 Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова. | | | |
| 59 | 30.01 | | 12 Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования. | | | |
| 60 | 23.02 | | 13 Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка». | | | |
| 61 | 05.02 | | 14 Контроль навыков чтения по теме « Моё любимое домашнее животное». | | | |
| 62 | 06.02 | | 15 Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время». | | | |
| 63 | 09.02 | | 16 Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи». | | | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|--|
| 64 | 12.02 | | 17 Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время». Контрольная работа по теме «Свободное время». | | | |
| 65 | 13.02 | | 18 Анализ к/р Изучающее чтение по произведениям английского писателя А. Милна. | | | |
| Раздел 6. «Путешествия» (18 часов) | | | | | | |
| 66 | 16.02 | | 1 Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий». | | притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; | |
| 67 | 19.02 | | 2 Правила употребление притяжательных местоимений в речи. | притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; | знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; | |
| 68 | 20.02 | | 3 Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют». Контроль навыков аудирования по теме «Виды путешествий». | совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учатся употреблять их в речи; | совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; | |
| 69 | 23.02 | | 4 Контроль навыков аудирования по теме «Виды путешествий». | | знакомятся с особенностями значений глаголов движения | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|
| 70 | 26.02 | | 5Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи. | <p>учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>используют суффикс –ly для образования производных слов:</p> | <p>to some, to go и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов to say, to tell и учатся употреблять их в речи;</p> <p>используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</p> <p>знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;</p> <p>используют суффикс –ly для образования производных слов:</p> <p>расширяют представления об английских предложениях, совершенствуют навыки использования предлогов в речи.</p> | |
| 71 | 27.02 | | 6Диалог-расспрос по теме «Моё путешествие». | | | |
| 72 | 01.03 | | 7Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план. | | | |
| 73 | 04.03 | | 8 Лексико- грамматический тест | | | |
| 74 | 12.03 | | 9 Анализ ошибок теста. Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии | | | |
| 75 | 15.03 | | 10Обучающее аудирование по теме « Знаменитые достопримечательности и мира». | | | |
| 76 | 18.03 | | 11Вежливые формы в английском языке. | | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|
| 77 | 19.03 | | 12Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме. | | | |
| 78 | 22.03 | | 13Правила образование прилагательных с помощью суффикса -лу. | | | |
| 79 | 01.04 | | 14Изучающее чтение по теме «Город моей мечты». | | | |
| 80 | 02.04 | | 15Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме. | | | |
| 81 | 05.04 | | 16Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план. | | | |
| 82 | 08.04 | | 17Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия». | | | |
| 83 | 09.04 | | 18Изучающее чтение по произведениям | | | |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--|---|
| | | | американского писателя Л.Хьюза. | | |
| Раздел 7. «Путешествие по России»(23часа) | | | | | |
| 84 | 12.04 | | 1 Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». | знакомятся с конструкцией ittakes...toget... и употребляют ее в речи; | Отвечают на вопросы о путешествиях; |
| 85 | 15.04 | | 2 Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи. Тренировочные упражнения | употребляют в речи конструкцию ittakes...toget...; | знакомятся с конструкцией ittakes...toget... и употребляют ее в речи; |
| 86 | 16.04 | | 3 Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова. | знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; | знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; |
| 87 | 19.04 | | 4 Правила использования артикля с географическими названиями. | знакомятся с особенностями использования в речи слова people; | употребляют в речи |
| 88 | 22.04 | | 5 Краткое сообщение о России с опорой на план. | употреблять в речи фразу it takes...to get... | |
| 89 | 23.04 | | 6 Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме. | | |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| 90 | 26.04 | | 7 Контроль навыков чтения по теме «Город моей мечты». | | |
| 91 | 29.04 | | 8Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России». | | |
| 92 | 30.04 | | 9Правила образования множественного числа имён существительных. | | |
| 93 | 03.05 | | 10Ознакомительное чтение по теме « Известные люди России». Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России». | | |
| 94 | 06.05 | | 11Образование вопросов в прошедшем продолженном времени. | | |
| 95 | 07.05 | | 12Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии». | | |
| 96 | 10.05 | | 13Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов. Контрольная работа по грамматике | | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|--|
| 97 | 13.05 | | 14 Анализ к/р. Глаголы, не используемые в прошедшем продолженном времени в речи и на письме. | | | |
| 98 | 14.05 | | 15 Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени. | | | |
| 99 | 17.05 | | 16 Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие по России». Контроль письменной речи по теме «Путешествие по России». | | | |
| 100 | 20.05 | | 17 Работа над ошибками. Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К. Россетти. | | | |
| 101 | 21.05 | | 18 Резервный урок | | | |
| 102 | 24.05 | | 19 Резервный урок | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. УМК «Rainbow English-5», авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и другие - М.: Дрофа, 2018

2. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»

3. Двухязычные словари

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Закон № 273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018. (Стандарты второго поколения);
3. Рабочая программа «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Москва, «Дрофа», 2018.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2.2821-10).
5. <http://www.tea4er.ru/> - Сообщество учителей английского языка;
6. <http://www.uchportal.ru/> -Учительский портал.
7. <http://www.it-n.ru/> -Сеть творческих учителей.
8. 8.1 УМК «Rainbow -5» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. (ФГОС ОО).
- 8.2. Примерная программа основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.
- 8.3 Образовательные программы основного общего образования 5 класс . Английский язык. «Rainbow -5» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. (ФГОС ОО).
- 8.4 Книга для учителя к УМК «Rainbow -5» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. (ФГОС ОО).
9. CD к учебнику английского языка

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. Английский. Путь к совершенству. Полный интерактивный курс «Медиахауз»
3. www.edu.ru -Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Транскрипционные знаки (таблица, карточки).
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
4. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский язык для 5 класса».
5. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Тематические плакаты
8. Сюжетные картинки.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- 1.Аудио записи к УМК «Английский язык-5»
- 2.Компьютер.
- 3.Мультимедийный проектор.
- 4.Интерактивная доска.
- 5.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
6. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
7. Стол учительский с тумбой.
8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
9. Тематические стенды (грамматика, страноведение).
- 10.Лингафонный кабинет

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе*

2. CD для самостоятельных занятий дома*
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык-5»
4. DVD-диски с фильмами и мультфильмами
5. Презентации *Входят в УМК «Английский язык -5».